MANUAL DE RECICLAJE

CENTROS EDUCATIVOS

CURSO 2018- 2019

RECICLE

Proyecto de reciclaje en centros educativos

CABILDO DE LANZAROTE

LanzaRote recicla

INDICE

A. RECICLAR EN LA ESCUELA

B. ¿POR QUÉ RECICLAR EN MI CENTRO?

C. NUESTRO SISTEMA DE RECICLAJE

1. PRIMER PASO: UN PROYECTO EN EQUIPO
2. SEGUNDO PASO: CONOCIENDO NUESTRO CENTRO
3. TERCER PASO: DISEÑAMOS EL SISTEMA DE RECICLAJE
4. CUARTO PASO: COMUNICANDO NUESTRO SISTEMA DE RECICLAJE

D. UN PROGRAMA VIVO... ¡Y ACTIVO!

E. COMPARTIMOS Y CONCIENCIAMOS

F. EVALUAMOS Y MEJORAMOS

A RECICLAR EN LA ESCUELA

El reciclaje en los centros educativos

Desde hace décadas, la conservación de nuestro medio natural y el respeto al medio ambiente son valores que la comunidad educativa trabaja y transmite como uno de los ejes principales de su actuación.

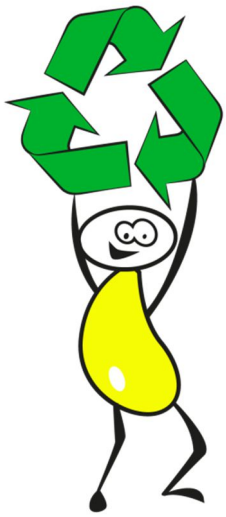
Somos conscientes de que en la sociedad contemporánea la generación de residuos es un aspecto fundamental, que entrelaza ámbitos de gran interés como la explotación de los recursos naturales, la agricultura y los sistemas de producción de alimentos, la definición de nuestras relaciones sociales y de los hábitos de consumo, las nuevas alternativas y modos de vida, la contaminación del medio, el tratamiento y aprovechamiento de los residuos, etc.

En este contexto, el sistema educativo actúa como un pionero en la comprensión y en la adaptación a las realidades actuales y futuras, desarrollando nuevos modelos educativos basados en un conocimiento holístico y global, adquirido a partir de la experiencia y la actuación local.

Por todo ello, la escuela está cambiado paulatinamente hacia modelos en los que tiene cada vez mayor peso la educación en la práctica, aprender haciendo, mediante el desarrollo de situaciones de aprendizaje que permitan contextualizar y desarrollar un aprendizaje significativo.

El reciclaje y la cultura de las 3R's (reducir, reutilizar y reciclar) se han instaurado socialmente como actuaciones necesarias para el aprovechamiento y la racionalización de unos recursos naturales limitados y cada vez más escasos.

El reciclaje en la escuela nos proporciona una herramienta práctica y activa. Para ello, este documento propone el reciclaje en el centro como una experiencia educativa innovadora y dinámica, que permita desarrollar cada uno de sus niveles de una forma coordinada, trabajando un proyecto común de manera colaborativa y creando diferentes situaciones de aprendizaje significativo para la comunidad educativa. El objetivo final es hacer del reciclaje un hábito, integrado en la vida y en la dinámica escolar.



Esta propuesta nace de la experiencia de la implantación del proyecto de reciclaje a lo largo de los últimos cursos por parte de la comunidad educativa de Lanzarote. Nace abierto a la participación de todos los centros en su elaboración, revisión y mejora, para desarrollar entre todos un proyecto de todos. Un proyecto vivo.

B ¿POR QUÉ RECICLAR EN MI CENTRO?

Razones para implantar un proyecto de reciclaje

- La implantación de un sistema de reciclaje posibilita una correcta gestión de los residuos de nuestro centro, que facilite su aprovechamiento y reciclaje.
- El reciclaje y la concienciación en las 3R (reducir, reutilizar y reciclar) permite educar en un nuevo paradigma de respeto a nuestro medio, tratando una amplia gama de ámbitos transversales como los hábitos de consumo, el aprovechamiento de los recursos naturales, el dilema energético, la contaminación, la producción agrícola y esquemas alimentarios, etc.
- Participar de un proyecto en RED, en el que participan más de 70 centros educativos de Lanzarote, desarrollando una herramienta educativa que nos permita plantear una gran cantidad de situaciones de aprendizaje.
- "Aprender haciendo", participando de una forma práctica y tangible en un proyecto común a todo el centro.
- Permitir una contextualización del aprendizaje tanto en los procesos globales como en el entorno más cercano.
- Crear dinámicas de interacción y colaboración entre todos los alumnos del centro, con una actividad transversal con objetivos comunes.
- Desarrollar el proyecto crea sinergias entre las diferentes actuaciones desarrolladas.
- Introducir la innovación educativa en el centro y en el aula a través de una herramienta participativa.
- Trasladar la concienciación medioambiental al entorno familiar mediante un cambio de hábitos en la separación de residuos.
- Evaluar el proyecto tanto con indicadores cualitativos (grado de participación, actividades desarrolladas, satisfacción de los participantes, etc.) como con indicadores cuantitativos (Kg recogidos, incremento de reciclaje, etc.)

C NUESTRO SISTEMA DE RECICLAJE

PASO A PASO

El reciclaje, al igual que cualquier otro proyecto que se desarrolle en el centro, necesita de una planificación de las diferentes actuaciones que vamos a desarrollar a lo largo del curso. No se trata de desarrollar un proceso complejo, sino de elaborar un sistema sencillo con todos sus pasos bien organizados.

1 PRIMER PASO: UN PROYECTO EN EQUIPO

El trabajo en equipo nos va a permitir desarrollar nuestro proyecto de una forma colaborativa, más amena y divertida, en el que los diferentes puntos de vista favorecerán el desarrollo de una propuesta más completa, dinámica y enriquecedora.

Repartir las tareas y las responsabilidades permitirá a su vez hacer un mejor seguimiento de las actuaciones y mejorar la coordinación tanto con los compañeros que colaboran como con el resto de la comunidad educativa.

Una propuesta de equipo de trabajo

- **Profesor responsable.**
  Es el enlace con la coordinación del proyecto RECICOLEE (Lanzarote Recicla). Se encarga de inscribir al centro en el programa y de comunicar cualquier incidencia, duda o necesidad a Lanzarote Recicla con respecto al sistema de reciclaje. En el centro, coordina el sistema de reciclaje y a los profesores colaboradores que desarrollarán las diferentes actuaciones.

- **Equipo de profesores colaboradores**.
  Para que el reciclaje en el centro no se convierta en una “lucha contra el mundo” y una “tarea en soledad”, es muy recomendable contar con el apoyo de un grupo de compañeros. La colaboración de compañeros entusiastas facilitará el reparto de tareas y la elaboración de un proyecto mucho más participativo. Mediante la creación de un “Comité ambiental” o “Equipo de reciclaje” se propiciará la participación de una parte del claustro en la planificación del proyecto de reciclaje.

La misión del equipo de profes colaboradores será:

- La planificación conjunta del sistema de reciclaje
- La propuesta de actividades de dinamización
- El reparto de tareas para el desarrollo del sistema de reciclaje y su dinamización
- El seguimiento y la evaluación del proyecto.

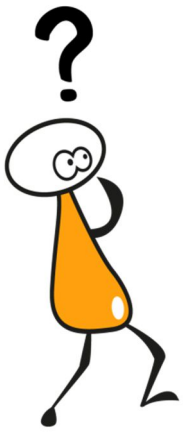
- **Implicación del alumnado**

  Una de las claves para que nuestro sistema de reciclaje funcione es el alumnado se identifique con el mismo. Y no hay nada mejor para lograrlo que invitarles a participar en su planificación y desarrollo. El proyecto de reciclaje es un proyecto de "Todo el centro" y, por supuesto, también suyo. Sentir el sistema de reciclaje como algo propio, es trabajar por él y motivarse con el mismo.

Pero, ¿cómo involucrar al alumnado en la planificación del sistema de reciclaje? Algunas posibilidades…

- Invitar a un representante de cada clase a las reuniones de planificación y/o incluirles en el "equipo de trabajo".
- Involucrar a un nivel en concreto en la planificación del sistema de reciclaje y en su seguimiento.

2 SEGUNDO PASO: CONOCIENDO NUESTRO CENTRO



Cada centro educativo es un mundo diferente, tanto por el tipo de instalaciones con las que cuenta como por los niveles educativos que imparte, el modelo de organización del centro, etc. No existe un sistema de reciclaje estándar que pueda ser aplicado a todos los centros. Cada colegio o instituto debe elaborar un sistema de reciclaje adaptado a sus características y necesidades. De esta forma ganaremos en eficiencia tanto en la organización y como coordinación y el desarrollo del mismo.

A. Instalaciones

¿Cómo es físicamente mi centro? Pasillos, hall, patio, gimnasio, zonas exteriores, aulas, accesos, comedor, oficinas, cafetería… Cada centro educativo tiene sus características propias y sus singularidades. En primer lugar, debo conocer cómo se distribuye mi centro y qué tipo de actividades se desarrollan en cada una de esas infraestructuras.

Reciconsejo: trabajar con un plano del centro nos permitirá tener una visión en conjunto de las instalaciones y nos facilitará el posterior diseño del sistema de reciclaje.

B. ¿Dónde se generan los residuos?

Dependiendo del tipo de actividades que se desarrollen en el centro, los residuos se generaran en unas zonas u otras. Debo conocer en qué zonas se generan esos residuos para que mi sistema de reciclaje recoja las necesidades de esas zonas, sin perder esfuerzos en lugares en los que no se generan residuos.

Posibles lugares de generación:

- Aula
- Pasillos y zonas comunes
- Sala de profesores
- Comedor
- Cafetería
- Zonas de oficina
- Patios
- Gimnasio
- Talleres, laboratorios, aulas específicas.

Reciconsejo. Planteen preguntas de utilidad como *¿Dónde desayunan los alumnos?*

C. Tipos de residuos

Por último, para planificar el sistema de reciclaje debemos conocer los tipos de residuos que se generarán. Los principales son:

- **PAPEL y CARTÓN**

  Principalmente se corresponde a material de papelería utilizado en las aulas y en las zonas de administración y oficinas. Ocasionalmente se puede generar cartón asociado a otras actividades de mantenimiento, etc.

- ENVASES DE PLÁSTICO, LATAS y BRIK

  Los principales lugares de generación son las zonas de desayuno y almuerzo, así como las zonas de preparación de comidas. Ocasionalmente otras labores como las de limpieza, mantenimiento, etc. Pueden generar este tipo de residuos.

- **MATERIA ORGÁNICA**

  Los lugares habituales de generación son las zonas de desayuno, almuerzo y preparación de comidas

- OTROS

  La actividad del centro educativo genera otro tipo de residuos, que deben ser gestionados de forma diferenciada del resto de residuos y adecuada para su correcto tratamiento:

  - Pilas y baterías
  - Luminarias: bombillas y fluorescentes de bajo consumo
  - Tóner y cartuchos de impresora
  - Resto de poda y jardinería
  - Aceites de cocina
  - Otros específicos

3 TERCER PASO: DISEÑAMOS EL SISTEMA DE RECICLAJE

El sistema de reciclaje tiene dos componentes fundamentales, que hay que diseñar y coordinar para que el funcionamiento sea eficiente y facilite la participación de toda la comunidad educativa.

INFRAESTRUCTURAS

El sistema de reciclaje necesita contar con unas infraestructuras que permitan la separación de los residuos.

Debemos tener en cuenta los residuos que vamos a separar:

- Línea AZUL: papel y cartón
- Línea AMARILLA: envases de plástico, latas y brik
- Línea MARRÓN: Orgánico y otros

- Residuos ESPECÍFICOS: deben contar con sus sistemas específicos de separación. Algunos de ellos los podemos agrupar en un **"mini punto de reciclaje"** para facilitar la participación de la comunidad educativa (pilas, tapones plásticos, bombillas, etc.)

Las infraestructuras recomendadas para la separación selectiva de los residuos son las siguientes:

- ***PAPELERAS.*** De pequeñas dimensiones y diferenciadas según el color amarillo y azul, para separar los residuos en espacios como aulas, sala de profesores, salas específicas.

- ***CUBOS DE 120 LITROS.*** Obligatoriamente con la bolsa del color correspondiente. Para zonas comunes como pasillos, patios, hall, etc. y lugares de mayor generación.

- ***CONTENEDOR DE ACOPIO.*** Cuando la generación semanal de residuos supera la capacidad de los cubos de 120 litros, se puede disponer de un contenedor de acopio donde acumular las bolsas cerradas de residuos amarillas y azules, hasta la recogida del servicio puerta a puerta en el día especificado.

A su vez, el centro educativo puede elaborar sus propios cubos y papeleras de reciclaje, mediante actividades en colaboración con el profesorado de plástica, tecnología, etc.

¿Dónde coloco las infraestructuras de separación?

Con el trabajo previo de la identificación de las instalaciones de centro, de las zonas de generación y de los tipos de residuos, ya puedo establecer unas necesidades en cuanto al número y localización de las infraestructuras de separación.

Reciconsejo: más cubos de reciclaje no implican directamente una mayor separación. Optimizar los recursos buscando los lugares clave y coordinar la participación de todos mejora notablemente la eficiencia del sistema.

ORGANIZACIÓN

El sistema de reciclaje no funciona solamente por disponer de las infraestructuras de separación adecuadas. La organización del sistema de reciclaje implica identificar a todos los agentes que participan en el mismo e implantar una organización clara que facilite la participación de todos.

Desde que se deposita un residuo en una papelera o cubo, debemos tener bien definido cómo se va a gestionar el mismo hasta que el servicio de recogida selectiva puerta a puerta acuda al centro a recogerlos. Por lo tanto, es muy importante tener resueltas las siguientes preguntas:

- ¿En qué lugares se separa?

- ¿Quién lleva el contenido de las clases a los cubos de 120 litros?

- Si tengo contenedor de acopio, ¿quién deposita las bolsas cerradas en este contenedor?

- ¿Qué día de la semana viene el servicio de recogida selectiva puerta a puerta? ¿Quién los atiende habitualmente?

En este punto es muy importante informar a toda la comunidad educativa, y especialmente al personal de limpieza, de las nuevas recogidas que se implantan en el centro para evitar que se vuelvan a mezclar los residuos una vez separados.

Además, es conveniente controlar el rendimiento de los contenedores un tiempo después de haberlos colocado y comprobar si es la mejor ubicación, si se usan realmente o si en otro sitio son más necesarios.

4 CUARTO PASO: COMUNICANDO NUESTRO SISTEMA DE RECICLAJE

El sistema de reciclaje es un proyecto de todos. Una vez implantado nuestro sistema debemos asegurarnos de que toda la comunidad educativa conoce qué es y cómo funciona nuestro sistema. ¿A quién se lo comunicamos?

- **Al resto del profesorado.** Una buena información permitirá que todos los profesores participen reciclando y motiven a sus alumnos a reciclar. El buen funcionamiento del sistema motivará cada vez a más profesores a involucrarse en el mismo.

- **Al alumnado.** Conocer de una forma sencilla y clara el sistema de reciclaje, los tipos de separación y las normas de gestión de los residuos en el centro, facilitará la participación del alumnado. Saber que participan en un proyecto junto a más de 25.000 alumnos de todo Lanzarote, así como el desarrollo de actuaciones de dinamización y la creación de situaciones de aprendizaje en torno al reciclaje, motivarán al alumnado a colaborar.

- **Personal de limpieza.** El equipo de limpieza debe conocer que el centro participa en el proyecto de reciclaje, así como el funcionamiento del sistema de reciclaje con detalle. Una

información clara y precisa facilitará su colaboración y la coordinación para gestionar cada residuo de la forma correcta.

- **Personal de información y personal de mantenimiento.** En muchas ocasiones son los encargados del trato cotidiano con el personal del servicio recogida selectiva de residuos puerta a puerta, además de con alumnos o profesores que puedan necesitar información inmediata sobre el sistema de reciclaje.

- **Resto del personal del centro.** Trabajadores de las oficinas, comedores escolares, cafeterías, jardinería… son también una pieza importante para que el puzle del reciclaje funcione.

- **Visitantes externos**. En muchas ocasiones nos visitan madres y padres, alumnos de otros centros, personas externas que desarrollan actividades extraescolares, etc. Hagámosles participes para que vean todo el trabajo que estamos desarrollando: información en puntos de reciclaje, carteles, folletos, exposiciones, etc.

D UN PROGRAMA VIVO... ¡Y ACTIVO !

El simple hecho convertir la separación de los residuos en un hábito ya supone una labor educativa de incalculable valor en cuanto a la concienciación y la responsabilización para conservar nuestro medio ambiente.

Pero un proyecto educativo de reciclaje no se limita a establecer un sistema de separación selectiva en el centro educativo. Desarrollar un proyecto de reciclaje nos ofrecerá una gran cantidad de posibilidades para nuestra labor educativa.

Podemos trabajar el reciclaje de una manera transversal, dinamizando la participación y aprovechando todos los recursos y las herramientas que nos proporciona para trabajar una gran cantidad de aspectos con nuestros alumnos y alumnas.

¿Cómo puedo dinamizar el proyecto de reciclaje?

A lo largo del curso pueden desarrollar una gran cantidad de actuaciones en torno al reciclaje, tanto las que se ofrecen de forma externa por diferentes agentes, como las que desde el propio centro educativo podemos desarrollar de forma interna.

LA DINAMIZACIÓN EXTERNA

A lo largo del curso se ofertan actividades que tienen como objetivo dinamizar el programa de reciclaje y promover la participación de los centros educativos, relacionando el reciclaje con diferentes ámbitos como el arte, la solidaridad, los huertos escolares… Algunas de estas actividades ofertadas por el Cabildo de Lanzarote a través de Lanzarote Recicla son:

- Concursos sobre el reciclaje
- Programas de Reciclaje Solidario:
- Actividad de “Compostaje Escolar”
- Actividades en los propios centros educativos.
- Visitas Escolares al Complejo Ambiental de Zonzamas

Todas las actividades propuestas se pueden consultar en http://lanzarotereciclа.net/juega-limpio-con-tu-cole/

LA DINAMIZACIÓN INTERNA

La dinamización externa supone un apoyo a al proyecto de reciclaje del centro. Pero, sin lugar a dudas, la mejor forma de fomentar la participación se encuentra dentro del propio centro educativo. Involucrar al profesorado y al alumnado en la dinamización del sistema de reciclaje permitirá que:

- El profesorado trabaje diferentes actividades y diseñe situaciones de aprendizaje, con un objetivo conjunto, creando dinámicas de trabajo en equipo.
- La participación activa del alumnado propiciará su identificación con el reciclaje, tomando el sistema como algo propio y no como algo impuesto desde fuera.
- El reciclaje sea un proyecto vivo, que evolucione creando nuevas posibilidades de colaboración y sinergias.

Tanto la acción educativa dentro del aula como las acciones en colaboración con el resto de compañeros del centro enriquecerán la experiencia de aprendizaje y la participación en el proyecto.

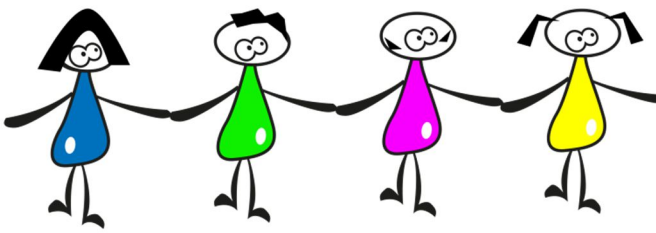
Las posibilidades de dinamización dentro del centro educativo son inmensas, tantas como la capacidad creativa y las opciones de innovación dentro de la labor educativa. Estas son algunas propuestas:

¿MONTAMOS UNA CAMPAÑA?

Una campaña publicitaria de concienciación diseñada y desarrollada por los alumnos, es una manera de trabajar muchas habilidades participando con el resto de los compañeros del colegio o instituto. Existen muchos tipos de campañas, con una gran variedad de recursos a utilizar. Podemos hacer cartelería, spot publicitarios, folletos, anuncios de radio, actividades, charlas en las clases, etc.

CONTENEDORES PERSONALIZADOS

En muchas ocasiones la creación de contenedores personalizados fomenta la creatividad y permite que el sistema de separación se adapte a los gustos de los alumnos. Un contenedor creado por los



alumnos será mucho más valorado, cuidado y utilizado.

PUNTOS DE SEPARACIÓN

Los lugares donde se encuentran los cubos de separación son lugares importantes para informar y motivar. Podemos implicar a la comunidad educativa en la creación de la información para una correcta separación y para motivar a la participación: cartelería, ejemplos de residuos de cada contenedor, slogan propios, etc.

CHARLA DE + A –

¿Qué tal si son los mayores de centro los que explican a sus compañeros de cursos inferiores qué es el sistema de reciclaje y cómo participar en él? De esta forma los más grandes se motivan al ser ellos los que explican el proyecto y los más pequeños participan al identificarse con los más mayores.

EL RINCÓN DEL RECICLAJE

Disponer de un espacio en el hall o en un tablón de anuncios donde colocar toda la información sobre el proyecto de reciclaje, noticias, campañas en las que se participa, contenedores de recogida (tapones, pilas, etc.) propiciará que tengamos un espacio de referencia donde todos podamos acudir a participar y a informarnos.

CONTROL Y ESTUDIO DE LOS RESIDUOS GENERADOS

La realización de un pequeño estudio de los residuos generados permitirá concienciarnos sobre la cantidad y los tipos de residuos que producimos en el centro educativo. Se pueden trabajar de forma matemática, con gráficos, etc. y llegar a conclusiones sobre tasas de reciclaje, formas de reducir los residuos, hábitos de consumo, etc.

COMPOSTAJE ESCOLAR

¿Hacemos compost? La materia orgánica vegetal se puede transformar en abono mediante el sencillo proceso del compostaje. Frutas, verduras, restos de jardín, pueden ser procesadas obteniendo un fantástico compost para nuestro huerto o jardín.

JUEGOS DE PATIO

El espacio al aire libre y los momentos de recreo son lugares idóneos para divertirse y aprender jugando con otros compañeros. Se pueden desarrollar actividades como juguetes con material reutilizado, juegos de reciclaje "¿Dónde va qué?" y muchas otras alternativas.

ESPACIOS DE REUTILIZACIÓN

¿Aprovechamos los materiales? En el centro podemos disponer de espacios donde colocar materiales que se puedan reutilizar, como papel usado, cartón, cartulinas, tubos de papel, etc. que el resto de compañeros puedan necesitar. Una forma de compartir, de reusar los materiales y de reducir entre todos los residuos que generamos.

DESAYUNO SIN RESIDUOS

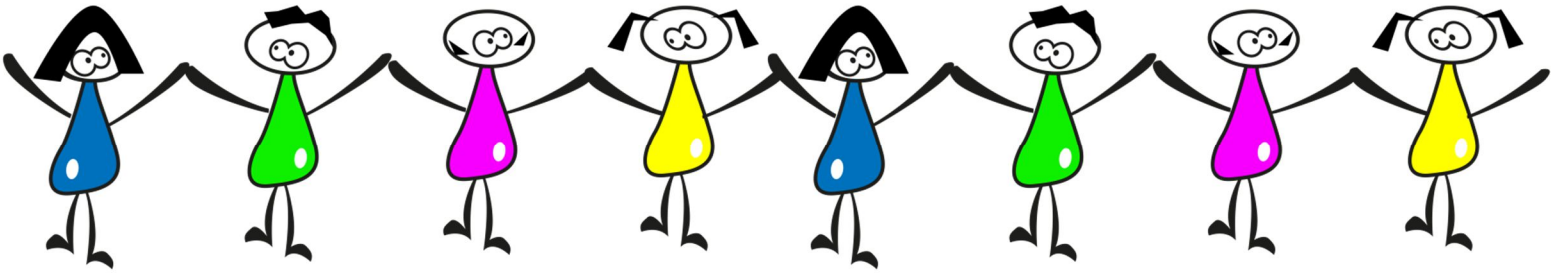
La tercera R=Reducir es muy importante en un proyecto de reciclaje. Una acción muy sencilla y al alcance de la mano es promover los desayunos sin residuos. Algunos ejemplos: Fiambrera en vez de platina, cantimplora en vez de botella de usar y tirar-brik, talegas de tela en vez de bolsas de plástico, servilletas de tela, fruta en vez de productos envasados, etc. Fácil, práctico y 0 residuos.

ECOESCULTURA COLABORATIVA

La realización de una escultura a partir de material reutilizado, creada entre todos los miembros de la comunidad educativa de forma colaborativa. Esta escultura, expuesta en el hall, será un símbolo del compromiso de todos con el proyecto de reciclaje.

SONIDOS RECICLADOS

¿Qué tal si realizamos un festival de instrumentos musicales reciclados? La imaginación al poder y todo el centro se convertirá en una gran orquesta reciclada.



E COMPARTIMOS Y CONCIENCIAMOS

La acción educativa no se acaba en el centro. A través del trabajo que desarrollamos en los centros educativos influimos en toda la comunidad educativa. Hacer visible nuestro trabajo nos permitirá que la sociedad participe de estos mismos valores y contribuya a realizar los cambios que promovemos.

Informar a las familias

Si las familias conocen que el centro educativo participa en un programa de reciclaje promoverá que muchas de ellas comiencen a separar en sus propios hogares, reforzando la actuación desarrollada en la escuela. Además, la participación es muy alta cuando se solicita colaboración para campañas específicas (pilas, tapones, etc.)
Trabajar con el AMPA es una buena opción para desarrollar actuaciones conjuntas de sensibilización y participación de padres y madres junto a los alumn@s.

Comunicar

En la sociedad de la información contamos con una amplia variedad de herramientas para comunicar y divulgar la labor educativa que desarrollamos. Algunas de estas herramientas son:

- La web del centro educativo
- Redes Sociales del centro educativo como *Facebook*, *Twitter*, etc.
- Blogs donde compartir las diferentes acciones

Compartir con otros centros: RED por el Reciclaje

Somos ya muchos los centros educativos que participamos en este proyecto común. Compartir nuestras experiencias nos permite trabajar de una forma colaborativa, desarrollando actuaciones conjuntas, adoptando soluciones similares a problemas comunes, promoviendo mejoras y explorando nuevas posibilidades.

En este marco se pueden circunscribir las reuniones de colaboración entre profesores responsables, la creación de un blog del proyecto, la elaboración de una “Guía de buenas prácticas para el reciclaje escolar” o la elaboración de un “Manual de reciclaje en centros educativos”.

F EVALUAMOS Y MEJORAMOS

La evaluación del proyecto de reciclaje en los centros educativos nos permite conocer la evolución del proyecto, los puntos fuertes del mismo y las cuestiones a mejorar. El objetivo de dicha evaluación es desarrollar herramientas de mejora continua dentro del marco de un proyecto flexible y adaptable.

EVALUACIÓN POR PARTE DE LA COORDINACIÓN

La coordinación del proyecto, llevada a cabo por parte de Lanzarote Recicla, evalúa el proyecto a partir de:

Herramientas cualitativas:

- Encuestas de valoración. Se remiten a los centros para su cumplimentación en modo on-line, para que evalúen diferentes aspectos del proyecto. Se realizan:
  - Una encuesta a mitad de curso
  - Una encuesta a final de curso
- Análisis de participación y desarrollo de las actuaciones realizadas
- Estudio de incidencias en el sistema de recogida

Herramientas cuantitativas

- Análisis de los datos de participación en actividades
- Estudio de los datos de separación de residuos (nº de Kg, tipos, meses, etc.)

EVALUACIÓN POR PARTE DEL CENTRO EDUCATIVO

Se aconseja que el centro educativo, en el marco de la organización interna del proyecto, realice una evaluación del mismo, que permita analizar las acciones llevadas a cabo, los factores de mejora, las sugerencias y aportaciones a la coordinación del proyecto, etc.

COORDINACIÓN DEL PROYECTO

Lanzarote Recicla

Departamento de Residuos del Cabildo de Lanzarote

Mail: lanzarotereciclа@cabildodelanzarote.com

Teléfono: 626078057

Facebook: facebook.com/lanzarote.recicla

Web: www.lanzarotereciclа.net

RECICLE
Programa de reciclaje en centros educativos

CABILDO DE LANZAROTE

Lanzarote Recicla